|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Sanja Pilić: *Ocjene* | | | | | |
| CILJ SATA: Slušati/čitati i interpretirati priču Sanje Pilić: *Ocjene.* | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ B.2.2.** Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. NAJAVA I LOKALIZACIJA TEKSTA  3. IZRAŽAJNO ČITANJE TEKSTA  4. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA STANKA  5. OBJAVLJIVANJE DOŽIVLJAJA  6. INTERPRETACIJA KNJIŽEVNOGA TEKSTA  7. SINTEZA  8. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava motivaciju: *Što je ocjena? Kako biste nekomu objasnili što znači dobiti ocjenu? Je li moguće uvijek dobiti najbolju ocjenu? Zašto jest ili nije? Kako se osjećate kad dobijete nižu ocjenu od očekivane i željene? Komu biste vi dodijelili ocjenu odličan za dobro obavljen posao u kući? Tko bi dobio odličan za dobar ručak ili večeru u obitelji?*  Učiteljica/učitelj najavljuje čitanje priče Sanje Pilić: *Ocjene*.  Učiteljica/učitelj izražajno čita najavljenu priču ili ju reproducira sa zvučne čitanke na poveznici <https://hr.izzi.digital/DOS/3459/21020.html>. Interpretativno čitanje omogućuje učeniku razvoj kulture slušanja proznoga djela (priče). Učenik slušanjem doživljava estetsku dimenziju priče.  Učenicima se omogućuje kratko vrijeme kako bi doživljaje i asocijacije koji su se pojavili tijekom slušanja priče misaono i emocionalno oblikovali u prve iskaze.  Učenici objavljuju svoje doživljaje priče koji su se pojavili tijekom slušanja. Učiteljica/učitelj usmjerava iskaze i razmišljanja na temelju kojih će razgovarati i raspravljati.  Učenici čitaju priču naglas (izmjenjuje se nekoliko učenika). Nakon čitanja aktivnosti učenika usmjerene su na pronalaženje podataka u tekstu, a kao poticaj mogu poslužiti pitanja iz udžbenika (str. 32): *U čemu je teta Rezika najbolja? U čemu dječak želi biti najbolji? Što znači* biti tvrdoglav*? Zašto je dječak postao* pravi pravcati štreber*? Koja je razlika između štrebera i marljiva učenika? Kakav treba biti učenik? Što znači* prebaciti normu*? Navedi neki primjer. Što sve može značiti izraz* imati vremena? *Sastavi rečenice u kojima će te riječi imati različita značenja. Pazi na pisanje ovih riječi: ocjena, ocijeniti, ocjenjivati, ocjenjivanje.*  Koje se rečenice u tekstu ponavljaju? (Ima vremena…, Najprije škola!) Koju je rečenicu dječak uzviknuo? (Najprije zabava!) Zašto je važno biti odličan u smijanju i prijateljstvu? Tko bi od tvojih ukućana mogao dobiti odličan za odlaske u kino ili ljenčarenje?  Svaki učenik sebe ocjenjuje ocjenama od 1 do 5 u zadanim kategorijama: *sport, prijateljstvo, ljenčarenje, zabava, učenje, čitanje, hrabrost.* Podatke prikazuju u obliku grafa.  OCJENE  KATEGORIJE | | govorenje i slušanje  slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i slušanje  govorenje i čitanje  čitanje i pisanje  udžbenik  govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  udžbenik | uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  ikt A.1.1., A.1.2.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku B.1.3.  osr A.1.4.  goo C.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku A.1.2.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.2.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2. |
| PLAN PLOČE  SANJA PILIĆ  OCJENE  5 4 3 2 1  ČITANJE  HRABROST    SPORT  LJENČARENJE  UČENJE  ZABAVA  PRIJATELJSTVO | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Učenici rješavaju zadatak u udžbeniku (str. 33) u kojemu je potrebno pisanim slovima prepisati u pisanke svaku od zadanih rečenica i pritom uvrstiti još barem jednu riječ. Nekoliko učenika iznosi svoje odgovore. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem pronaći će i zaokružiti dvije izjavne rečenice i sve upitne i usklične rečenice u priči. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može napisati značenje riječima: ocjena, ocijeniti, ocjenjivati, ocijenjen. | | | |